

ЧТОБЫ ЖИТЬ НА РАВНЫХ

Беларусь и Россия стремятся увеличить возможности пожилых людей и людей с инвалидностью

Почти каждый пятый белорус достиг возраста 60 лет и старше, практически каждый 20-й имеет инвалидность. Следствием этого является увеличение потребности людей в социальных услугах. О новациях в этой сфере шел разговор на «круглом столе» «Новые подходы к социальной работе с инвалидами и пожилыми гражданами», состоявшемся 7 июня в рамках III Форума регионов Беларуси и России.

На пути ратификации

Как отметил заместитель министра труда и соцзащиты Беларуси Александр РУМАК, в нашей стране для всех категорий граждан гарантирована социальная поддержка в виде пенсий, денежных выплат, различного рода пособий, предоставление социальных льгот и гарантий, а также социальных услуг.

Основной целью в социальном обслуживании Министрство труда и соцзащиты Беларуси видит развитие стационарозамещающих форм оказания социальных услуг, с тем чтобы максимально сохранить социальную активность пожилых людей и инвалидов, не лишая их привычных условий жизни.

— Но это не значит, что мы будем закрывать стационарные учреждения социального обслуживания, — заявил Александр Румак. — Сегодня в наших домах-интернатах оказывается широкий спектр услуг, проводится реабилитация, в том числе бытовая и социальная. Из стен домов-интернатов выходят люди, способные включиться в нормальную жизнь, они создают семьи... Кроме того, в стационарных учреждениях развивается целый комплекс дополнительных услуг, таких как краткосрочное и сопровождаемое проживание, услуга социальной передышки. Что касается работы с людьми с инвалидностью, то мы, по заявлению Александра Румака, сейчас стоим на пути ратификации Конвенции о правах инвалидов, которую республика подписала в сентябре 2015 года. Этот шаг подтвердил готовность нашей страны принимать необходимые меры по соблюдению международных норм и стандартов по отношению к инвалидам.

Для реализации этих норм будет разработан Национальный план, направленный на совершенствование системы медико-социальной экспертизы и реабили-



фото Анатолия КИЩУКА

тации инвалидов. Объекты инфраструктуры планируется дооборудовать с учетом особых потребностей людей с инвалидностью. Будут также приняты надлежащие меры по обеспечению доступа инвалидам, наравне с другими гражданами, к труду.

Службы занятости выходят на контакт

Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов несколько лет назад. «Сейчас мы движемся к реальному воплощению положений этой конвенции на практике», — заявил на «круглом столе» первый заместитель министра труда и соцзащиты РФ Алексей ВОВЧЕНКО. Так, была принята Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Но главное — приведение всех правовых актов и законодательства в соответствие с новыми требованиями конвенции. Это непосредственно касается порядка 9-10% населения России, или около 13 млн людей, имеющих инвалидность. Всем им нужно обеспечить доступную среду.

— Конечно, этого невозможно достичь за один год, — считает Алексей Вовченко. — Поэтому предусмотрено создание «дорожных карт» на период до 2020-х и даже 2030-х годов. Здесь мы используем принцип разумного приспособления старых зданий, опять же понимая, что все дома не перестроить и дороги не переделать. Что касается возводимых объектов, то тут вступают в силу правила и нормы, реализующие практически полную доступность их для инвалидов.

Программой до 2020 года в России также предусмотрено пятикратное увеличение количества школ с инклюзивными условиями образования.

Еще одна составляющая программы — занятость и сопровождаемая занятость инвалидов. «Мы используем индивидуальные программы реабилитации, — рассказал первый заместитель министра труда и соцзащиты РФ. — И наши службы занятости уже не дожидаются, пока инвалид обратится к ним, а при получении индивидуальной программы реабилитации из учреждения здравоохранения сами выходят на контакт и помогают подобрать ему подходящую работу, обеспечивают его сопровождение. Ведь занятость во многих случаях, особенно для людей с тяжелыми функциональными ограничениями, — это сопровождаемая занятость». К человеку прикрепляется персональный консультант, наставник, который организует профессиональный путь инвалида. Процесс, по мнению российских специалистов, еще требует глубокой разработки, но это сейчас один из самых актуальных вопросов.

Заработать на социальных услугах

Один из ключевых трендов сейчас не только в России, но и в Беларуси, — вовлечение негосударственных игроков в систему оказания социальных услуг.

— Это в первую очередь вовлечение частного бизнеса, например привлечение его к строительству социальных учреждений, — отметил Алексей Вовченко.

В сфере оказания домашнего обслуживания следует привлекать и некоммерческие организации (НКО). При этом создается конкурентная среда.

— Мы тарифицировали все социальные услуги, каждая имеет свою цену, — сказал представитель России. — При этом право граждан на платность или бесплатность не оспаривается. Если человеку законом гарантирована бесплатная социальная услуга, ее оплачивает частнику либо НКО государство. Мы пытаемся понять, какие еще законы нужно изменить, чтобы создать частному сектору более благоприятные условия для проникновения в эту сферу. Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным поставлена задача достичь в обозримом будущем как минимум 10% участия НКО в оказании услуг в социальной сфере.

Светлана БУСЬКО.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧТО ИМЕННО?



фото Марины БЕГУНКОВОЙ.

Вопросы «Чему учить?» и «Как учить?» волнуют сегодня не только белорусских педагогов, но и их российских коллег. Белорусско-российское сотрудничество в образовательной сфере обсуждалось в рамках III Форума регионов Беларуси и России в Минске.

Как подчеркнул в своем выступлении заместитель министра образования и науки России Вениамин КАГАНОВ, «мы вынуждены постоянно заботиться о конкурентоспособности нашего образования, причем не только высшего».

— Образование — это то, что осталось после того, как все выученное в школе забыто. Всем известно это высказывание Альберта Эйнштейна. Но

разные, на первый взгляд, растения в один класс, одно семейство. Другими словами, в памяти остается не содержание, а сформированные умения, приобретенные компетенции, способы познания мира, как бы пафосно это ни звучало, — уверена **начальник управления общего среднего образования Министерства образования Республики Беларусь Светлана УКЛЕЙКО**. — Но тогда и проверять нужно не правильный или неправильный ответ в задаче, а способ ее решения, рациональность подхода, логику рассуждения и т.д. Это ли мы проверяем сегодня в школе? Возможно, следует пересмотреть и формы, и периодичность аттестации, и виды контроля, и нормы оценки, а может быть, разработать абсолютно новую систему оценивания в школе.

«Чтобы повысить качество образования, нужно сначала определиться, что же мы хотим повысить: уровень знаний на выпускных экзаменах, результаты централизованного тестирования, способность самостоятельно мыслить, работать в команде или и то, и другое, и третье?» — подчеркивает Светлана Уклейко. Она предлагает рассмотреть возможность разработки учебных программ по циклу предметов (общественно-гуманитарных, естественно-математических, развивающих и т.д.). Модульный подход позволит максимально учесть и использовать межпредметные связи, которые в настоящее время являются не самым сильным звеном. Но главное — это позволит сопоставить понятийные аппараты каждого учебного предмета, выявить общее и различное как на уровне понятий, так и на уровне формируемых компетенций.

Создание современных учебных планов и программ неизбежно потребует принципиально новой системы подготовки будущих педагогов, а также массовой переподготовки и повышения квалификации учителей.

Директор департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь Владимир ЗДАНОВИЧ сообщил, что в

последние годы произошло сближение позиций России и Беларуси по ряду важнейших составляющих системы обеспечения качества образования:

— Вместе с тем проблемное поле, связанное с качеством образования, еще достаточно обширное. Прежде всего нас должно тревожить стремительное распространение на образовательную деятельность рыночных технологий и механизмов. Выскажу субъективное мнение, что в этом во многом кроются корни некоторых проблем в наших системах образования. В том числе и появление на рынке образовательных услуг недобросовестных его участников.

По мнению Владимира Здановича, необходимо совместно разработать согласованные документы, регламентирующие развитие и поддержку неформального образования и устанавливающие контроль в этой сфере. Также, в связи со стремительно развивающимися технологиями дистанционного обучения, в ближайшей перспективе необходимо будет выработать общие требования к обеспечению качества образования при их использовании. Это касается и организации обучения в сетевой форме.

Надежда НИКОЛАЕВА.

nikalaeva@zviazda.by