

ПЯР-ТЭХНАЛОГІІ ДЛЯ ПРАФЕСІІ НАСТАЎНІКА

(Заканчэнне.

Пачатак на 1-й стар.)

З трывожных тэндэнцый Міхаіл Мірончык адзначае зніжэнне актыўнасці педагогаў у пытаннях павышэння кваліфікацыйнай катэгорыі: «Нежаданне прайсці працэдуру атэстацыі азначае, што педагог не ўпэўнены ў сабе, што ў яго завінчана самаацэнка. Значыць, і ва ўстанове адукацыі не створаны ўмовы для дэманстрацыі педагогамі свайго творчага патэнцыялу. Многімі кіраўнікамі недаацэньваецца атэстацыя як адзін з рычагоў павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў, а значыць і ўзроўню іх заробкаў».

Летам бягучага года ў сталіцы адкрыўся Мінскі дзяржаўны педагогічны каледж, дзе будуць рыхтаваць выхавальнікаў для дашкольных устаноў і настаўнікаў пачатковых класаў — гэта два самыя багатыя месцы ў кадравым забеспячэнні. На пачатак жніўня, да прыходу маладых спецыялістаў, у мінскіх садках было каля 300 вакансій... «Мы лічым адкрыццё гарадскога педагогічнага каледжа, а таксама 16 класаў і 14 педагогічных груп у старшай школе, свайго маленькай кіраўніцкай перамогай», — падкрэсліў Міхаіл Мірончык.

АПТЫМІЗАЦЫЯ БЕЗ НАСТУПСТВАЎ

У Мінску да 2020 года плануецца пабудаваць 10 школ і 14 дзіцячых садкаў. Сёння ў сталіцы будуюцца 1 школа і 4 дзіцячыя садкі. Разам з тым праблема забяспечанасці месцамі ў дашкольных установах горада застаецца, канстатаваў кіраўнік камітэта. Асабліва актуальнае гэта пытанне для Фрунзенскага раёна сталіцы, дзе запаняльнасць дзіцячых садоў дасягае 147%, Першамайскага (132%) і Савецкага (130%) раёнаў.

Увядзенне ў строй кожнага новага садка — важная падзея для горада і мікрараёна. Але садкі будуюцца па праектах 20-гадовай даўнасці. Вялікія светлыя будынкі, велізарныя холы, медыцынскія блокі, асобныя спартыўныя, танцавальныя залы і камп'ютарныя класы, а праектная магнутнасць — усяго 230 дзецей. «Магчыма, з улікам эканамічнай і дэмаграфічнай сітуацыі трэба ўносіць у праекты нейкія карэкціроўкі. Трэба больш рацыянальна падыходзіць да размеркавання плошчаў, павінна быць прадугледжана магчымасць іх трансфармавання ў залежнасці ад задач, каб можна было дадаткова адкрыць яшчэ адну-дзве групы, але праекціроўшчыкі нас, на жаль, не пачулі, — падкрэсліў Міхаіл Мірончык. — Усё гэта ў той жа ступені тычыцца і будынкаў школ».

Між іншым, капітальны рамонт і рэканструкцыя патрабуюцца ў сталіцы кожнай пятай дашкольнай установе і кожнай чацвёртай школе і ўстанове дадатковай адукацыі. Зразумела, што стварыць у іх сучасную адукацыйную інфраструктуру вельмі няпроста.

У апошнія гады Камітэт па адукацыі паслядоўна працуе над аптымізацыяй сеткі ўстаноў адукацыі ў сталіцы.

— Трэба пралічваць не толькі эканамічны эффект, але і аддалены наступствы такіх крокаў, — упэўнены Міхаіл Мірончык. — Кожнае рашэнне,



Фота Сяргея Нікалаева

звязанае з закрыццём устаноў адукацыі, павінна быць добра прадуманым і праводзіцца ў адпаведнасці з генеральным планам забудовы Мінска, каб кіраўніцкія памылкі не прывялі да новых праблем у забеспячэнні даступнасці адукацыі, асабліва ў месцах кропкавай забудовы.

Капітальны рамонт і рэканструкцыя патрабуюцца ў сталіцы кожнай пятай дашкольнай установе і кожнай чацвёртай школе і ўстанове дадатковай адукацыі.

Што тычыцца сеткі ўстаноў дадатковай адукацыі, то для яе найбольш актуальнай з'яўляецца не колькасная, а змястоўная аптымізацыя. На гэты момант у сталіцы дзейнічаюць 6120 аб'яднанняў па інтарэсах, але інтарэсы дзецей і іх бацькоў пастаянна змяняюцца, і гэта таксама трэба ўлічваць.

ХАЧУ ЦІ МАГУ?

У новым навучальным годзе ў сталіцы плануецца адкрыць 228 профільных класаў.

Па словах кіраўніка Камітэта па адукацыі, мінулы навучальны год можна назваць годам упэўненага станаўлення ў сталіцы профільнага навучання — у Мінску дзейнічала 200 профільных класаў, а годам раней — толькі 80. Адукацыйны працэс быў забяспечаны кадравымі і матэрыяльнымі рэсурсамі. 96% настаўнікаў, якія працуюць у такіх класах, мелі вышэйшую і першую кваліфікацыйную катэгорыю.

У арганізацыйным плане ў школах сталіцы ўлічылі памылкі і недапрацоўкі папярэдняга года, аказалі сур'езную метадычную падтрымку настаўнікам, якасна ўзбагацілі навучальны працэс новымі формамі і тэхналогіямі. У рамках адзінай інфармацыйнай адукацыйнай прасторы сталі выкарыстоўваць такія формы арганізацыі навучання школьнікаў, як дыстанцыйныя ўрокі і лекцыі, завочная школа, курсы інтэнсіўнага навучання. У змястоўным плане пашырылі для навучэнцаў магчымасць выбару профілю навучання.

Далейшыя намаганні будуць сканцэнтраваны на некалькіх напрамках — арганізацыі дапрофільнай падрыхтоўкі, фарміраванні ў вучню ўсвядомленай матывацыі, супрацоўніцтва з ВНУ і ўстановамі прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі. «Трэба фарміраваць у выпускнікоў і іх бацькоў адказнасць за зроблены прафе-

сійны выбар, які цягне сур'езныя сацыяльныя наступствы і эканамічныя страты. Пакуль у прафесійным самавызначэнні з крытэрыяў «хачу», «магу», «трэба» дамінуе першы і практычна не працуе апошні. Нам, са свайго боку, трэба ўзмацняць педагогічнае супраджэнне старшакласнікаў на этапе выбару прафесіі», — дадаў Міхаіл Мірончык.

Разам з тым кіраўнік Камітэта па адукацыі папярэдзіў: не трэба бльгаць сістэму развіцця адораных дзецей з профільным навучаннем і тым больш ацэньваць якасць працы ў профільных класах па колькасці алімпіяднікаў. Ацэньваць трэба па колькасці выпускнікоў, якія звязалі сваю будучыню ў адпаведнасці з профілем, па якім яны навучаліся.

ЦЬЮТАРЫ ДЛЯ АДОРАННЫХ

Міхаіл Мірончык пералічыў напрамкі далейшага развіцця працы з адоранымі і высокаматываванымі дзецьмі ў сталіцы: гэта мэтанакіраваны адбор настаўнікаў, патэнцыйна гатовых да працы з адоранымі дзецьмі, абнаўленне зместу метадычнай работы з імі, а таксама стварэнне з іх ліку неформальнай прафесійнай супольнасці.

— За кожным школьнікам, які заявіў пра сябе на алімпіяды або конкурсах і матываваны да далейшага ўдзелу ў індывідуальных спаборніцтвах, неабходна замацаваць персанальнага цьютара, — падкрэсліў кіраўнік Камітэта па адукацыі. — Мы неаднойчы казалі з высокай трыбуны, што нашы таленавітыя дзеці пасля заканчэння школы альбо раствараюцца на прасторах блізкага ці далёкага незаўважанымі ў агульнай масе студэнтаў ВНУ. І на гэтым індывідуальная праграма з адоранымі вучнем заканчваецца. Для ажыццяўлення пераёмнасці з ВНУ трэба больш шырока выкарыстоўваць тэхналогію партфолія. ВНУ павінны ведаць, што да іх прыйшлі высокаматываваныя маладыя людзі, эліта, якая можа стварыць аснову прасунутага студэнцтва, а ў далейшым — касцяк перспектывных спецыялістаў.

Старшыня профільнага камітэта ўпэўнены, што сёння неабходна казаць аб стварэнні ў Мінску агульнагарадской інфраструктуры падтрымкі адоранасці, у якой усе зацікаўленыя бакі зоймуць сваю нішу для выканання галоўнай задачы — дапамагчы такім дзесяцім рэалізавацца ў жыцці, раскрыць свой творчы патэнцыял.

БАР'ЕРЫ Ў БЕЗБАР'ЕРНЫМ АСЯРОДДЗІ

Як заўважыў Міхаіл Мірончык, нашу сістэму адукацыі вылучае вялікі гуманістычны патэнцыял, гэта тычыцца ў першую чаргу ўключэння ў агульнаадукацыйны працэс дзецей з абмежаванымі магчымасцямі, колькасць якіх пастаянна расце. Але сур'езнай праблемай у горадзе з'яўляецца працоўная сацыялізацыя маладых людзей з асаблівасцямі развіцця.

— Мы навучаем іх сама меней 9 гадоў у школе, потым чатыры гады ва ўстановах прафесійнай адукацыі, даём ім і іх бацькам надзею на паўнаватасную сацыялізацыю і запатрабаванасць у грамадстве. Але што назіраем? Працадаўцы ў нашым мегаполісе «адрысціліся» ад гэтай праблемы. Бацькі ходзяць па кабінетах чыноўнікаў з надзеяй, што іх пачуюць, а ўсе мы разам не вытрымліваем экзамен на чалавечнасць. Усе нашы намаганні (матэрыяльныя, кадравыя, кіраўніцкія) не дадуць чаканага эфекту, пакуль не знікнуць псіхалагічныя бар'еры ў дачыненні да дзецей з абмежаванымі магчымасцямі. Дзеці гатовы быць побач адно з адным: пытанне, хутчэй, у бацьках, педагогах, людзях вакол іх. Яны ствараюць бар'еры ў безбар'ерным асяроддзі — псіхалагічныя, маральна-духоўныя, фізічныя, — канстатаваў Міхаіл Мірончык. — Мы шмат гаворым пра развіццё талерантнасці, праводзім масу мерапрыемстваў і акцый з прыцягненнем вялікай колькасці людзей, мноства сацыяльных партнёраў.... Але яны не прыносяць чаканага выніку. Значыць, фармы і метады выкарыстоўваем не зусім тэа?

«Сёння неабходна казаць аб стварэнні ў Мінску агульнагарадской інфраструктуры падтрымкі адоранасці».

ПАРТНЁРЫ ЦІ СПАЖЫЎЦЫ ПАСЛУГ?

Узняў кіраўнік сталічнай сістэмы адукацыі і яшчэ адну важную праблему — спажывецкага стаўлення да адукацыі.

— У пэўнай ступені бацькоў у апошнія гады сфарміравалася ўспрыманне школы і дашкольных устаноў як цэнтраў аказання адукацыйных паслуг. І гэта на фоне таго, што сёлетнія бацькі як асобы фарміраваліся ў постсавецкі перыяд, у часы «закісанна розумаў». Вось і атрымліваецца, што аб'ектамі нашага педагогічнага ўздзеяння мусяць быць не толькі дзеці, але і іх бацькі. І ў адукацыі, і ў сям'і мэты агульныя — фарміраванне асобы дзіцяці, таму педагогі і бацькі павінны стаць паўнапраўнымі партнёрамі. Лічу, наспела неабходнасць стварэння гарадской бацькоўскай рады або грамадскага аб'яднання, куды ўвайшлі б найбольш актыўныя бацькі, — падзяліўся сваім бачаннем сітуацыі Міхаіл Мірончык.

Падтрымаў кіраўніка Камітэта па адукацыі і міністр адукацыі Міхаіл Жураўкоў. «Стэрэатып спажывецкага



Гродненский филиал РУП «Институт недвижимости и оценки»

ИЗВЕЩАЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПОВТОРНОГО АУКЦИОНА ПО ПРОДАЖЕ ИМУЩЕСТВА

Наименование	Характеристика
ЛОТ 7	
Наименование объекта, краткая характеристика, адрес расположения	Капитальное строение, инв. № 400/С-79015 (назначение – здание специализированное иного назначения, наименование – здание бытовки), площадью 128,4 кв.м, расположенное по адресу: г. Гродно, ш. Озерское, 16д. Составные части и принадлежности: цементобетонное покрытие, площадью 8 кв.м, ограждение из металлической сетки протяженностью 48,0 м
Земельный участок, на котором расположен объект	Кадастровый номер 44010000001006832, площадью 0,0325 га (назначение – земельный участок для обслуживания здания бытовки), расположен по адресу: г. Гродно, ш. Озерское, 16д
Начальная цена продажи	32 000 р. (тридцать две тысячи рублей) с учетом НДС
Сумма задатка	3 200 р. (три тысячи двести рублей)
Условия аукциона	Без условий
Продавец	Гродненский филиал Гродненского областного потребительского общества, 230001, г. Гродно, ул. Суворова, 298, тел. 96-06-74
Организатор торгов	Гродненский филиал РУП «Институт недвижимости и оценки», г. Гродно, ул. Врублевского, д. 3, каб. 209, тел.: 45-05-38, 41-98-32
Условия оплаты	По договоренности сторон
Срок заключения договора купли-продажи	Не позднее 20 рабочих дней с момента подписания протокола аукционных торгов
Номер р/с для перечисления задатка	р/с 3012579170017 в Дирекции ОАО «Белинвестбанк» по Гродненской области, БИК 153001739, УНП 500833225

Аукцион состоится 14 сентября 2016 г. в 15.00 по адресу: Гродненская область, г. Гродно, ул. Врублевского, 3, 209

К участию в аукционе допускаются физические лица, юридические лица и индивидуальные предприниматели, подавшие организатору аукциона в названный в извещении срок заявление с приложением необходимых документов и внесшие в установленном порядке на указанный в извещении текущий (расчетный) счет сумму задатка, получившие билеты участников аукциона с указанием даты регистрации заявления и заключившие с организатором аукциона соглашение о правах и обязанностях сторон в процессе подготовки и проведения аукциона.

Для участия в аукционе в указанный в извещении срок в Гродненский филиал РУП «Институт недвижимости и оценки» подается заявление на участие в аукционе со следующими документами: заверенная банком копия платежного поручения о внесении суммы задатка на текущий (расчетный) счет, указанный в извещении; юридическим лицом – резидентом Республики Беларусь – копия документа, подтверждающая государственную регистрацию юридического лица; индивидуальным предпринимателем – документ, подтверждающий государственную регистрацию индивидуального предпринимателя, и его копия, которая заверяется организатором аукциона; юридическим лицом – нерезидентом Республики Беларусь – легализованные в установленном порядке копии учредительных документов и выписка из торгового реестра страны происхождения (выписка должна быть подготовлена в течение шести месяцев до подачи заявления на участие в аукционе) либо иное эквивалентное доказательство юридического статуса в соответствии с законодательством страны происхождения; документ о финансовой состоятельности, выданный обслуживающим банком или иной кредитно-финансовой организацией, с удостоверенным переводом на белорусский или русский язык.

При подаче документов на участие в аукционе организатору аукциона представляются: представителем юридического лица, индивидуального предпринимателя – доверенность (документ, подтверждающий полномочия должностного лица) и документ, удостоверяющий личность этого представителя; физическим лицом – документ, удостоверяющий личность физического лица; представителем физического лица – доверенность и документ, удостоверяющий личность представителя.

Прием заявлений на участие в аукционе со всеми необходимыми документами заканчивается в установленные организатором аукциона день и время, указанные в извещении. Заявления, поступившие после установленного срока, не рассматриваются. Сроком поступления заявления является дата его регистрации в журнале регистрации заявлений на участие в аукционе. Организатор аукциона имеет право снять предмет аукциона с торгов в любое время, но не позднее чем за 3 календарных дня до назначенной даты проведения аукциона, о чем организатором аукциона извещаются участники аукциона.

В процессе торгов начальная цена повышается аукционистом до тех пор, пока только один участник согласится приобрести предмет торгов. Данный участник объявляется победителем торгов. Если аукцион признан несостоявшимся в силу того, что заявление на участие в нем подано только одним лицом, предмет аукциона продается этому лицу при его согласии по начальной цене, увеличенной на 5 процентов.

Объявление о проведении первого аукциона было размещено в газете «Звязда» от 16.06.2015 г.

Заявления на участие в аукционе принимаются по адресу: г. Гродно, ул. Врублевского, 3, каб. 209, с 8.30 до 17.30 (понедельник – четверг) и с 8.30 до 16.30 (пятница)

Последний день приема заявлений – 08 сентября 2016 г. до 15.00

Телефон для справок: 45-05-38, 41-98-32 – Гродненский филиал РУП «Институт недвижимости и оценки», http://grodnoino.by/

стаўлення бацькоў да школы неабходна мяняць. Нагадаю, што ў сістэме адукацыі тры кампаненты — настаўнікі, вучні і бацькі. Давайце больш актыўна прыцягваць бацькоў не да вырашэння матэрыяльных пытанняў, а да навучальнага працэсу», — звярнуўся да ўдзельнікаў форуму кіраўнік міністэрства.

Міхаіл Жураўкоў заклікаў педагогаў сталіцы да дыялогу з бацькамі. «Давайце тлумачыць ім, што калі яны не будуць удзяляць увагу вучобе дзіцяці дома, не будучы асабістым прыкладам выхоўваць іх, то нічога і ў нас не атрымаецца...»

Надзея НІКАЛАЕВА. nikalaeva@zviazda.by