

Агнчыць
і зарабіцьСТАРТАВАЎ
ТРЭЦІ
ПРАЦОЎНЫ

Учора на плошчы Дзяржаўнага сцяга ў Мінску Рэспубліканскі штаб студэнцкіх атрадаў БРСМ урачыста адкрыў трэці працоўны семестр.

Кіраўнікі профільных міністэрстваў, ветэраны руху, ганаровыя госці звярнуліся да студатрадаўцаў з наказам і ўручылі ім працоўныя пучкі для работы ў будаўнічых, сельскагаспадарчых, педагогічных, сэрвісных, экалагічных, медыцынскіх і вытворчых студэнцкіх атрадах. Ва ўрачыстай цырымоніі ўзялі ўдзел больш за тысячу байцоў студэнцкіх атрадаў з усіх рэгіёнаў Беларусі.

Сёлета трэці працоўны семестр пройдзе пад эгідай 55-годдзя беларускіх студэнцкіх атрадаў, летапіс якіх пачынаецца з ліпеня 1963 года, калі першыя будаўнічыя атрады з 16 ВНУ краіны (2,5 тысячы чалавек) выехалі на работу ва Уральскую вобласць Казахстана.

Складнікам студатрадаўскага свята стала і рэспубліканская маладзёжная працоўная акцыя «Малодосць. Традыцыі. Будучыня» з удзелам больш чым трохсот байцоў студэнцкіх атрадаў, старт якой быў дадзены на аб'ектах гісторыка-культурнага комплексу «Лінія Сталіна». Тут моладзь заклала яблыневы сад «Кветкі Вялікай Перамогі» з 55 саджанцаў яблынь сорту «Слава пераможца!» Таксама былі добраўпарадкаваныя пешаходныя дарожкі па перыметры комплексу, ачышчаны зялёныя зоны ад леташняга лісця, адноўлены трансэі, пабелены супрацьтанкавыя загароды...

У Год малой радзімы ў ходзе працоўнай акцыі «Малодосць. Традыцыі. Будучыня» ў кожным рэгіёне для добраўпарадкавання будзе вызначаны аб'ект маладзёжнай увагі.

Запіс у студэнцкія атрады яшчэ з сакавіка поўным ходам ідзе ў штабах працоўных спраў устаноў адукацыі і тэрытарыяльных штабах студэнцкіх атрадаў па ўсёй краіне. Ахвотных папрацаваць гэтым летам набралася ўжо больш за 20 тысяч. Першыя атрады адпраўяцца на месца дыслакацыі ў канцы мая. Беларускія студэнты будуць працаваць як у краіне, так і за яе межамі — у Расійскай Федэрацыі і Польшчы. Прапрацоўваецца пытанне накіравання беларускіх студэнцкіх атрадаў у Казахстан і Малдову. Аднак масава студэнты і навучэнцы прыступяць да работы ў складзе студэнцкіх атрадаў па ўсёй краіне і за яе межамі пасля заканчэння летняй сесіі.

ГЕНЕРАТАР ІДЭЙ І НАВАТАР

«Мы жывём у сучасным свеце, дзе патрабаванні да педагога вельмі высокія. Педагог — не толькі носьбіт сучасных ведаў, але і стваральнік наватарскіх ідэй і працэсаў, гатовы змяняць і рэфармаваць педагогічныя тэхналогіі, — у гэтым упэўнена каманда навучэнцаў слонімскай сярэдняй школы № 8, якую прадстаўляла на форуме дзесяцікласніца Марыя АНІКЯЕНКА. — Педагог мультыпрофільнага плана павінен валодаць некалькімі спецыяльнасцямі і спалучаць прафесійную падрыхтоўку і камунікатыўную кампетэнтнасць, навыкі прадрымальніцкай і кіраўніцкай дзейнасці. Мадэль універсальнага педагога бачыцца нам наступным чынам: гэта лідар, высокакваліфікаваны спецыяліст, які добра разбіраецца ў псіхалогіі, інтэлігент, умелы камунікатар і адміністратар, менеджер, а яшчэ ён акцёр, сцэнарыст, рэжысер і пісьменнік у адной асобе».



Вынікам сумеснай работы стала рэзалюцыя, у якой адлюстраваны самыя актуальныя тэндэнцыі і тэндэнцыі ў педагогічнай адукацыі.

— Наша фантазія можа даставіць нас куды заўгодна, таму тэхналогіі візуалізацыі ў навучанні вельмі актуальныя, — разважае Аляксандр ЛЕНКАВЕЦ, вучань 10 класа Сноўскай сярэдняй школы. — Не менш важная ў падрыхтоўцы будучага педагога і псіхалогія: яна дапамагае яму стаць больш устойлівым да розных правакацыйных сітуацый. «Самая галоўная формула поспеху — веданне, як кантактаваць з людзьмі», — сцвярджаў Тэадор Рузвельт. Параўноўваючы вобраз сучаснага педагога і маё ўласнае ўяўленне аб тым, якім ён павінен быць, я лічу, што найбольш запатрабаваныя будуць зурывыстычныя ўменні, даследчыя навыкі і такія якасці, як умненне суперажываць, рэфлексаваць, слухаць і чуць іншага, творчая актыўнасць, адкрытасць, настойлівасць, гнуткасць, мабільнасць, умненне працаваць з інтэрнэт-рэсурсамі... Будучаму педагогу трэба вучыцца ствараць праблемныя сітуацыі, арганізоўваць вучэбна-даследчую дзейнасць, цікавіцца педагогічным досведам іншых. Паспяховаць і канкурэнтаздольнасць спецыяліста залежаць і ад умнення ўспрымаць новае і вучыць новаму, вёсці ўласны блог і віртуальны кабінет, працаваць з праблемнымі дзецьмі і бацькамі вучняў. Такім чынам, найбольш эфектыўнымі тэхналогіямі падрыхтоўкі настаўніка ў будучыні з'яўляюцца інтэрнэт-тэхналогіі, тэхналогіі віртуалізацыі і практыкаарыентаванае асяроддзе. Трэба спрабаваць шукаць, бо ніхто не ведае, які шлях акажацца найбольш выніковым.

Старшакласнікі Грэскай сярэдняй школы прапануюць з першага курса для кожнага студэнта педагогічнай спецыяльнасці распрацаваць індывідуальную траекторыю асобнага развіцця

(Заканчэнне.
Пачатак на 1-й стар. «ЧЗ».)

КАМУНІКАТАР,
ПСІХОЛАГ, АКЦЁР?

пад кіраўніцтвам цыютара. Асноўнымі тэндэнцамі ў падрыхтоўцы педагогаў будучыні з'яўляюцца, на іх думку, індывідуалізацыя і варыятыўнасць навучання з прымяненнем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій.

«Мы прыхільнікі педагогічнай інтэрнатуры, — кажа адзінаццацікласніца Валерыя РАХІНСКАЯ. — У гэты перыяд у педагога-інтэрна будзе магчыма апрабаваць на практыцы тэму дыпломнай работы і адкарэктаваць свае тэарэтычныя веды. Малады спецыяліст у абавязковым парадку вядзе свой блог для інтэрактыўнага ўзаемадзеяння ўсіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу. Асабліваю ўвагу трэба ўдзяляць развіццю рыторыкі, паколькі мы жывём у лічбавым і кліпавым свеце, таму, на жаль, развучыліся прыгожа размаўляць. Мы ўпэўненыя, што адукацыі патрэбныя людзі, якія не толькі ідуць у нагу з часам, але і апырэджаюць яго».

план урока па тэме з экзаменацыйнага білета і вырашыць канкрэтную педагогічную сітуацыю. Толькі так можна будзе ацаніць гатоўнасць выпускніка стаць настаўнікам, а не аб'ём яго памяці, дзякуючы якому ён змог завучыць тэорыю па педагогіцы і метадыцы.

Аўтары ідэй «Педагогічны ўчынак» лічаць, што навучанне настаўніка павінна стаць намнога больш практычным і тэхналагічным. Малады педагог, які скончыў ВНУ, павінен эфектыўна прымяняць у сваёй рабоце сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі і ўстройства, а гэтаму яго трэба навучыць. Ён павінен умець вырашаць канфліктныя сітуацыі, валодаць прыёмамі актыўнага слухання, эфектыўнай камунікацыі, ведаць усе апошнія інавацыі ў адукацыі.

ЛЯКАРСТВА АД ШКОЛЬНАЙ РУЦІНЫ

— Многія веды, якія мы атрымліваем у школе, аказваюцца бескарэснымі і дрэнна запамінаюцца. Школьнікам нецікава вучыцца. Мы лічым, што трэба выкарыстоўваць у працэсе навучання элементы гульні. Будучыня — за гейміфікацыяй, — падзяліліся бачаннем сітуацыі спікеры ад сталічнай школы № 126 вучні 10 класа Леанід ЛАРЫН і Аляксандр ДАНИЛАЎ. — У школе за памылкі заўсёды караюць. Асноўнае ж адрозненне гейміфікацыі ад стандартнага навучання — гэта стаўленне да памылкаў. Усе ведаючы выраз «вучыцца на сваіх памылках»... Для камп'ютарных гульняў гэта галоўны прынцып. Нічога страшнага ў няўдачах няма. Ты памыляешся, выпраўляеш сваю памылку і рухаешся далей. Пры гейміфікацыі дадатковыя гульні правілы ўкараняюцца ў школьную рэчаіснасць. Кожны семестр вучань пачынае з нуля балаў, а потым пачынае іх паступова набіраць, здзяйсняючы пэўныя хадзі і дасягаючы патрэбных вынікаў. Ён атрымлівае бонусы ў гульні, а на фінішы яго чакае галоўны прыз...

Вядома, што гульня здольная захапіць усю ўвагу і не адпускаць доўгі час. Вось бы з такой жа апантанасцю школьнікі хацелі вучыцца... Да таго ж можна гуляць-вучыцца не аднаму, а ў камандзе, а гэта ўжо зусім не сумна... «Калі паставіць перад вучнем цікавую мэту, паверце, ён захаце вучыцца!» — запэўніваюць юнакі.

Фарсайт-ідэя навучэнцаў з мінскай сярэдняй школы № 6 была прысвечана выкарыстанню ў адукацыі тэхналогій дадатковай рэчаіснасці.

— Сёння ўжо нікога не здзівіш умненнем паказаць прэзентацыю ці прымяненнем інтэрактыўнай дошкі. Не за гарамі той дзень, калі новы трэнд — укараненне сеткавага сёрфінга ў навучанне — трывала зойме свае пазіцыі, — разважае адзінаццацікласніца Аляксандра КАЛТОВІЧ. — Навучэнцы змогуць з лёгкасцю звярнуцца да патрэбнага вучэбнага матэрыялу, дакладна ранжыраваць крыніцы інфармацыі, павысіцца гнуткасць і мабільнасць ведаў. У будучыні будзе запатрабаваны педагог-куратар анлайн-прасторы, які валодае камп'ютарным мадэляваннем і здольны навучыць асновам сеткавай бяспекі.

Пагружэнне ў віртуальную рэчаіснасць стане неад'емнай часткай многіх урокаў. Вызначыць узровень успрымання і падрыхтоўкі вучня можна будзе дзякуючы сканаванню сятчаткі вока. Людзі будуць успрымаць інфармацыю ў дзясяткі разоў хутчэй і эфектыўней дзякуючы 3D-візуалізацыі: школьнікі змогуць аказацца дзе заўгодна — у трапічным лесе ці ў Букінгемскім палацы. З'явіцца і новая спецыяльнасць — вэб-псіхолаг. Але тэхніка ў школе будучыні ўсё ж такі ніколі не заменіць кантакт з настаўнікам, нават самы дасканалы робат так і застаецца ўсяго толькі назіпапашвальнікам інфармацыі.

У прынцыпе ўсе ўдзельнікі сышліся ў думцы, што настаўнік — у мінулым, сучаснасці або будучыні — гэта любоў, разуменне і цярыненне. Настаўнік — перш за ўсё чалавек (няхай нават і з іншай галактыкі)! Вынікам сумеснай работы стала рэзалюцыя, у якой адлюстраваны самыя актуальныя тэндэнцыі і тэндэнцыі ў педагогічнай адукацыі і вызначаны пяць тэхналогій, якія, на думку ўдзельнікаў, будуць эфектыўныя ў падрыхтоўцы педагога новага пакалення.

Матэрыялы падрыхтавала
Надзея НІКАЛАЕВА.