

■ Прававая гасцеўня

За што і чаму ўласнікі жылля плацяць па «камерцыйным» тарыфе?

«Валодаю дзюма кватэрамі ў горадзе. У адной прапісаны я з жонкай, у другой — мой дарослы сын. Кажуць, што пасля спынення прыватызацыі жылля (1 ліпеня 2016 года) тыя, у каго ва ўласнасці больш за адну кватэру, будуць акрамя звычайнай квартплаты плаціць за другую і іншыя прыватныя хаты яшчэ дадаткова і сумы як за арэнднае жыллё. Няўжо гэта праўда?»



Міхаіл Вацлавіч, г. Брэст.

На пытанне адказвае Надзея МАЎЧУН, намеснік начальніка ўпраўлення дзяржаўнага рэгулявання сацыяльнай дзейнасці дзяржавы галоўнага ўпраўлення норматворчай дзейнасці ў сферы дзяржаўнага будаўніцтва Міністэрства юстыцыі:

— Сёння ў Канадаўстве адсутнічае паняцце «кватрплата». Існуе плата за карыстанне жыллімі памяшканнямі — яе выплачваюць грамадзяне, якія пражываюць у жылых памяшканнях дзяржаўнага жыллёвага фонду камерцыйнага выкарыстання і ў інтэрнатах, а таксама плата за жыллёва-камунальныя паслугі (далей — ЖКП) — яе ўносяць усе карыстальнікі гэтых паслуг незалежна ад таго, жывуць яны ў памяшканнях дзяржаўнага або прыватнага жыллёвага фонду. Паколькі вы з'яўляецеся ўладальнікам жылых памяшканняў на правах уласнасці, то не можа быць ніякай гаворкі пра плату за карыстанне жыллімі памяшканнем.

Пытанні ўнясення платы за ЖКП рэгулююцца Палажэннем аб парадку разлікаў і ўнясення платы за жыллёва-камунальныя паслугі і платы за карыстанне жыллімі памяшканнямі дзяржаўнага жыллёвага фонду, зацверджаным Пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 12 чэрвеня 2014 г. №571 (далей — Палажэнне).

Існуе два віды тарыфаў (цэн) на жыллёва-камунальныя паслугі. Тыя, што субсідзіруюцца дзяржавай, і тыя, што забяспечваюць поўнае пакрыццё эканамічна абгрунтаваных затрат на аказанне ЖКП.

Згодна з пунктам 12 Палажэння, плата за асобныя віды ЖКП (тэхнічнае абслугоўванне, газа-, электра- і цеплазабеспячэнне, забеспячэнне звадкаваным вуглядадародным газам ад індывідуальных або рэзервуарных устаноў, гаражае водазабеспячэнне) грамадзянамі, ва ўласнасці і (або) валоданні і карыстанні якіх знаходзіцца адно ці некалькі памяшканняў (доляў у праве агульнай уласнасці на жыллыя памяшканні), і ў іх (або ў адным з іх) адсутнічаюць зарэгістраваныя па месцы жыхарства грамадзянін і (або) член яго сям'і, уносіцца плацельшчыкамі ЖКП па ўстаноўленых Канадаўствам тарыфах (цэнах), што поўнацэнна пакрываюць эканамічна абгрунтаваныя затраты на аказанне такіх паслуг. Іншымі словамі, аплачваюць некаторыя ЖКП па поўных тарыфах прыездца тым уласнікам, у жыллі якіх ніхто не зарэгістраваны.

Пры гэтым Канадаўствам устаноўлены некаторыя выпадкі, калі гэтае правіла не дзейнічае. Напрыклад, не тычыцца яго апекуны або папярчыцеляў, якія пакінулі пастаяннае месца жыхарства ў сувязі з выкананнем адпаведных абавязкаў. На ўвесь час, пакуль яны заняты гэтай справай, плата за тэхнічнае абслугоўванне будзе налічвацца па тарыфах, што субсідзіруюцца дзяржавай, незалежна ад агульнай плошчы займаемых імі жылых памяшканняў.

Шэраг іншых выключэнняў прыведзены ў Палажэнні.

Шаноўныя чытачы, калі ў вас узніклі пытанні юрыдычнага характару, дасылайце іх на наш паштовы або электронны адрас sidarok@zviazda.by. У «Прававой гасцеўні» разам са спецыялістамі Мініюста мы будзем шукаць на іх адказы.

■ Прафесійны стандарт

РАБОТА НАД ІМІДЖАМ

На педагогічныя спецыяльнасці — з партфолія

Пра новыя кампетэнцыі, якія знойдуць адлюстраванне ў прафесійным стандартце педагога, і падрыхтоўку будучых настаўнікаў раскажа падчас анлайн-відэабрыфінгу на партале Саюзнай дзяржавы рэктар Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта, прафесар Аляксандр ЖУК.

— Мы ўсе цудоўна ведаем, што сёння не толькі студэнты, але і школьнікі дасканала валодаюць сучаснымі інфармацыйнымі тэхналогіямі. Таму кожны выкладчык павінен быць падрыхтаваны ў сферы інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій, — падкрэсліў Аляксандр Жук. — Яшчэ адна новая кампетэнцыя, якую дыктую час, — гэта гатоўнасць працаваць ва ўмовах інклюзіі. Сумеснае навучанне дзяцей з рознымі адукацыйнымі магчымасцямі, у тым ліку з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, — гэта міжнародная тэндэнцыя. Але педагог, які працуе ў такім класе, павінен ведаць, як працаваць з асаблівымі дзецьмі. Не менш важная кампетэнцыя — гэта ўменне працаваць з сям'ёй. У пытаннях выхавання і сацыялізацыі дзяцей сям'я ў апошні час, на жаль, адышла на другі план, таму асноўны клопат лёг на школу. Сёння любы педагог, не толькі класны кіраўнік, але і настаўнікі-прадметнікі, павінны ўмець працаваць з бацькамі, ведаць асаблівасці сучасных сем'яў (няпоўных, неўладкаваных). Да гэтага мы таксама спецыяльна рыхтуем нашых студэнтаў...

«На кожнага школьніка ствараецца партфолія, у якім назапашваюцца яго карысныя справы, звязаныя з будучай прафесійнай дзейнасцю».

На аснове прафесійнага стандарту педагога будуць распрацоўвацца новыя адукацыйныя стандарты і навучныя праграмы, стварацца новае пакаленне вучэбна-метадычнага забеспячэння, навучныя дапаможнікі, у тым ліку і электронныя вучэбна-метадычныя комплексы.

Аляксандр Жук канстатаваў праблему існавання разрыву паміж тэорыяй і практыкай.

— Гэта значыць, што ёсць студэнты, якія шмат ведаюць, але не могуць прымяніць свае тэарэтычныя веды ў педагогічнай практыцы, — патлумачыў ён. — Восем чаму зараз не толькі ў нашай краіне, але і ва ўсім свеце рэалізуецца так званы кампетэнтнасны падыход да падрыхтоўкі сучасных спецыялістаў. Ён прадугледжвае інтэграцыю ведаў і ўменняў. Ад педагога патрабуецца ўменне прымяняць свае веды



Фота Юлія ПРАСЕЦКАГА.

ў любой сітуацыі, а не толькі ў стандартнай. Ён павінен быць гатовы да таго, што ў аўдыторыі прысутнічаюць студэнты ці навучэнцы з рознымі інтарэсамі, адукацыйнымі магчымасцямі і патрэбамі.

Рэктар раскажаў, што на сённяшні дзень БДПУ супрацоўнічае з больш чым 90 універсітэтамі з 22 краін свету. За апошнія пяць гадоў колькасць замежных студэнтаў ва ўніверсітэце павялічылася ўдвая. Геаграфія экспарту адукацыйных паслуг ахоплівае 20 краін свету. «Колькасць магістрантаў у нас павялічваецца нават хутчэй, чым студэнтаў на першай ступені вышэйшай школы. Я лічу, гэта сведчыць пра якасць нашай адукацыі. Апошнім часам мы прапануем замежным студэнтам курсы на англійскай мове, што таксама вельмі запатрабавана. Ёсць інтарэс і да адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі па сучасных інтэрактыўных метадыках», — дадаў Аляксандр Жук.

За апошнія два гады ў БДПУ якасна змяніўся склад абітурыентаў. Рэктар прывёў некалькі лічбаў: калі ў 2013 годзе ва ўніверсітэт паступілі ўсяго 32 медалісты, у 2014 годзе — 100, летась — 132, то ў гэтым годзе — ужо 170 медалістаў і ўладальнікаў дыпломаў з адзнакай.

Павялічваецца сярод студэнтаў і колькасць выпускнікоў гімназій і ліцэяў. У 2014 годзе на першы курс педагогічнага ўніверсітэта было залічана 190 выпускнікоў устаноў адукацыі новага тыпу, у мінулым годзе — 270, а сёлета — 315. Гэта значыць, што 60% першакурснікаў — добра падрыхтаваныя хлопцы і дзяўчаты...

Па словах Аляксандра Жука, у мінулым навучальным годзе было створана больш як сто педагогічных класаў па ўсёй краіне. Там займаюцца амаль паўтары тысячы адзінаццацікласнікаў.

— Чым гэтыя класы адрозніваюцца ад звычайных? Па-першае, гэта профільныя класы,

дзе ўсе вучні паглыблена вывучаюць два ці тры прадметы па іх выбары. Акрамя таго, абавязковым для іх з'яўляецца вывучэнне факультатыву «Уводзіны ў педагогічную прафесію» — цягам двух гадоў па дзве гадзіны на тыдзень (усяго 140 гадзін). Праграму факультатыву распрацаваў наш універсітэт, — раскажаў Аляксандр Жук. — Немалаважна, што выпускнікі педагогічных класаў будуць мець сур'ёзныя льготы пры паступленні на педагогічныя спецыяльнасці — залічваюцца без уступных экзаменаў. Але пры гэтым у атэстацыі яны павінны мець адзнакі па ўсіх прадметах вучэбнага плана не ніжэй як 7 балаў, а па прадметах профільных іспытаў у ВНУ — не ніжэй як 8 балаў.

«Ад педагога патрабуецца ўменне прымяняць свае веды ў любой сітуацыі, а не толькі ў стандартнай».

Яшчэ адна абавязковая ўмова — разгорнутая характарыстыка-рэкамендацыя на кожнага абітурыента. Гэта ўжо зона адказнасці школы. На працягу двух гадоў на кожнага школьніка ствараецца партфолія, у якім назапашваюцца яго карысныя справы, звязаныя з будучай прафесійнай дзейнасцю: дапамога класнаму кіраўніку, правядзенне мерапрыемстваў адукацыйнага характару. На падставе педагогічных спроб вучня будзе стварацца і падпісваюцца яго характарыстыка.

Аляксандр Жук падкрэсліў: «Мы добра разумеем, што далёка не кожны выдатнік па прадмеце можа стаць педагогам, таму без экзаменаў выпускнікі будуць залічваюцца толькі на такіх умовах. Мы мяркуюем, што гэта дапаможа нам вырашыць задачу якаснага набору на педагогічныя спецыяльнасці».

Нядаўна ў БДПУ правялі рэспубліканскую канферэнцыю з навучэнцамі педагогічных класаў, настаўнікамі, якіх там працуюць, і меркаванне было аднадушным — гэта правільны шлях. Добра распрацаваны факультатыву дапамагае дзецям усвядоміць патрабаванні да педагогічнай прафесіі і правярць сябе, свае здольнасці, схільнасці да прафесіі, жаданне ёю займацца. «Таму на выхадзе мы будзем мець яркіх абітурыентаў, якія патрэбны педагогічнай прафесіі — матываваных і добра падрыхтаваных па прадметах. І тады пытанне аб нездавальняючай якасці абітурыентаў будзе цалкам вырашана», — падсумаваў Аляксандр Жук.

Надзея НІКАЛАЕВА.
nikalaeva@zviazda.by

■ IT-пісьменнасць

З АЗОЎ І ДА СТВАРЭННЯ КЛІЕНЦКІХ САЙТАЎ

Акадэмія вэб-адукацыі БДУ адкрывае ў кастрычніку новы адукацыйны сезон. Для навучання запрашаюцца вучні 7—11-х класаў, а таксама студэнты вышэйшых навучальных устаноў.

Гэта сучасная адукацыйная структура функцыянуе на механіка-матэматычным факультэце БДУ з 2014 года. За два гады дзейнасці тут значна пашырылі спіс дысцыплін, якія выкладаюцца. У прыватнасці, на першым узроўні «Работа карыстальніка ў інтэрнэце» прапануецца навучанне рабоче ў глабальнай сетцы з нуля. Слухачоў знаёмяць з гісторыяй інтэрнэту, вэб-сервераў, браўзераў, прынцыпамі стварэння сайтаў, блогі, і мікраблогі, сацыяльнымі сеткамі, гульнявымі сайтамі, мабільнымі вэб-праграмамі.

Другі ўзровень «Дызайн і праектаванне сайтаў» заснаваны на навучанні слухачоў стварэнню кліенцкіх сайтаў. У вучэбную праграму ўваходзяць вывучэнне камп'ютарнай графікі, праектаванне і распрацоўка вэб-сайтаў, асновы вэб-дызайну, анімацыя

вэб-сайтаў. Таксама ўключаны пытанні прасоўвання вэб-старонак і запуск іх у інтэрнэце.

На трэцім узроўні «Вэб-тэхналогіі» можна атрымаць прафесійныя веды па асновах стварэння вэб-дадаткаў. Задача гэтага ўзроўню заключаецца ў развіцці навыкаў праектавання і праграмавання вэб-праграм на мове PHP.

Заняткі будуць праходзіць па суботах. Распрацаваны таксама сайт дыстанцыйнага навучання акадэміі, дзе слухачы змогуць самастойна вывучыць прапушчаны матэрыял і выканаць практычныя і дамашнія работы.

Вучэбныя групы фарміруюцца па ўзроўні ведаў, а не па ўзроставым прынцыпе. Пры паспяховай здачы экзамену за семестр слухачы атрымліваюць пасведчанне і пераводзяцца на наступны ўзровень. Магчымы таксама і датэрміновы перавод. Пасля заканчэння курса навучання выдаецца сертыфікат БДУ.

Надзея НІКАЛАЕВА.
nikalaeva@zviazda.by

■ Педагог года

ІНТЭЛЕКТУАЛЬНЫЯ ГУЛЬНІ «РУЛЯЦЬ»

Пераможцам рэспубліканскага конкурсу прафмайстэрства сярод педагогаў устаноў дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі стаў педагог Лідскага раённага цэнтра творчасці дзяцей і моладзі Сяргей Вераціла.

Ён кіруе клубам інтэлектуальных гульняў «Стальныя пацук». Штогод у яго клубе займаецца каля 120—130 чалавек. «Нашы інтэлектуальныя гульні называюць спартыўным «Што? Дзе? Калі?» Існуе цэлая сістэма спаборніцтваў — чэмпіянаты раёна, вобласці, краіны, Еўропы. Мы ва ўсіх удзельнічам і стараемся займаць там прызавыя месцы», — раскажаў Сяргей Вераціла. Ён адзначыў, што, у адрозненне ад школьнага настаўніка, да педагога дадатковай адукацыі дзецці прыходзяць па ўласным жаданні, таму вельмі важна зацікавіць іх сваёй справай.

У фінале ўдзельнічалі больш як 20 педагогаў па мастацкім, фізкультурна-спартыўным, грамадска-гуманітарным, культурна-забаўляльным, тэхнічным, турысцка-краязнаўчым і экалагічным профілях з усёй краіны. Канкурсантаў чакалі самапрэзентацыя «Маё педагогічнае крэда», абарона адукацыйнага праекта, правядзенне адкрытых заняткаў у незнаёмай аўдыторыі, а таксама псіхалагічна-педагогічнае тэсціраванне.

«Да педагога дадатковай адукацыі дзецці прыходзяць па ўласным жаданні, таму вельмі важна зацікавіць іх сваёй справай».

«Адзін чалавек сказаў, што артыстычны талент — гэта не такая ўжо рэдкасць, значна больш рэдкім з'яўляецца талент заўважыць гэты артыстызм і развіць яго. Менавіта такімі людзьмі і з'яўляюцца фіналісты конкурсу, — лічыць пераможца папярэдняга конкурсу, кіраўнік клуба інтэлектуальных гульняў «Белая Рысь» Гомельскага дзяржаўнага абласнога палаца дзяцей і моладзі Леанід КЛІМОВІЧ.

Лаўрэатам I ступені па выніках конкурсу стаў педагог мінскага Цэнтра дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі «Маяк» Максім Калтыгін. Лаўрэатамі II ступені — педагог Полацкага раённага цэнтра дзяцей і моладзі Наталля Сляпцова і педагог Цэнтра творчасці дзяцей і моладзі «Ювента» Светлагорскага раёна Алена Рашацкая. А педагог з Нараўлянскага раённага цэнтра творчасці дзяцей і моладзі Гомельскай вобласці Васіль Чайка стаў лаўрэатам III ступені.

Надзея НІКАЛАЕВА.
nikalaeva@zviazda.by